



KOERU KESKKOOLI  
ARENGUKAVA 2018-2022



# Sisukord

Sisukord	2
1. Sissejuhatus	3
2. Koeru Keskkooli arengueeldused	5
2.1. Organisatsiooni ajalugu	5
2.2. Struktuur, personal ja juhtimine	5
Kooli struktuur ja personal	5
Juhtimine	7
2.3. Õpilaste arv	7
2.4. Ressursid	9
Kooli eelarve	9
Õppebaas	9
Varustus õppevahenditega	11
Programmide ja projektid	11
2.5. Huvigrupid ja koostööpartnerid	12
Huvigrupid	12
Koostööpartnerid	12
Sõpruskoolid	13
3. Koeru Keskkooli SWOT-analüüs	14
4. Koeru Keskkooli strateegiline mudel	15
4.1. Väärtused ja põhimõtted	15
4.2. Missioon	16
4.3. Visioon	16
4.4. Eesmärgid, tegevused ja oodatavad tulemused	16
5. Tegevus- ja ajakava	20
6. Arengukava muutmine ja täiendamine	24

# 1. Sissejuhatus

Koeru Keskkooli arengukavas on määratud kooli arengu põhisuunad ja eesmärgid aastani 2022. Arengukavas on kirjeldatud kooli hetkeolukorda ja vajadusi, püstitatud neli strateegilist eesmärki ja sõnastatud tegevused, mida eesmärkide saavutamiseks ellu viiakse, et kindlustada kooli jätkusuutlik areng, tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagada kvaliteetne õppe- ja kasvatustegevus.

Koeru Keskkooli arengukava arutelu algas kevadel 2017. aastal hoolekogus. Arenguseminar, kus arutati valdkondade hetkesituatsiooni ja planeeriti tulevikuarenguid, toimus 07. septembril 2017. aastal Koeru Keskkoolis. Arengukava on koostatud kaasates õpetajaid ja teisi koolipere liikmeid, kooli hoolekogu, õpilasesindust, kooli pidajat ja kogukonda.

Koeru Keskkooli arengukava lähtub järgmistest olulistest alusdokumentidest ja arengukava loomisel korraldatud mõttetalgute tulemustest:

- Koeru Keskkooli põhimäärus;
- Koeru valla arengukava 2014 – 2026;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Põhikooli riiklik õppekava;
- Gümnaasiumi riiklik õppekava;
- TÜ Eetikakeskuse välja töötatud hea kooli mudel;
- õpetajatega toimunud arenguseminar 7.09.2017. aastal.

Olulisemaks arengukava aluseks on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 kolm eesmärki:

1. muutused õpikäsituses,
2. pädevad ja motiveeritud õpetajad,
3. õppimine digiajastul.

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks neljas valdkonnas. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum ning nende aluseks on Tartu Ülikooli Eetikakeskuse välja töötatud hea kooli mudeli valdkonnad ja aspektid. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on järgmised neli tegevusvaldkonda:

1. **Eestvedamine ja juhtimine** (sh strateegiline juhtimine, eestvedamine, eelarveliste ressursside juhtimine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine, motiveerimine).
2. **Õppe- ja kasvatustöö** (sh õpilase areng, õppekorraldus ja –meetodid).
3. **Õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond** (sh materiaaltehnilise baasi arendamine, säästlik majandamine).
4. **Koostöö huvigruppidega** (sh koostöö kavandamine erinevate osapoolte vahel, huvigruppide kaasamine).

Arengu kavandamine nende nelja valdkonna kaudu võimaldab lõimida kooli kaks olulist põhitegevust – õppe- ja kasvatustegevuse ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine.

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad. Arengukava elluviimiseks vajalike vahendite kavandamine toimub igal aastal kooli eelarve koostamise käigus koostöös kooli pidajaga. Lisaks otsitakse võimalusi taotleda täiendavat rahastust erinevatest fondidest.

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguses üldtööplaan, mis sisaldab arengukava rakendusplaani. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkesisu. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus. Arengukava ülevaatamise käigus hinnatakse möödunud perioodi

jooksul saavutatud tulemusi ning tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

## 2. Koeru Keskkooli arengueeldused

### 2.1. Organisatsiooni ajalugu

Aastal 1725 valmis Koerus koolimaja, kus hakati talurahva lapsi õpetama. Kool on aastate jooksul tegutsenud erinevate nimetuste all: köstrikool, külakool, kihelkonnakool, mõisakool, haridusseltsi kool, saksa- ja venekeelne algkool, 6-klassiline algkool koos täienduskooliga, mittetäielik keskkool, 7-klassiline kool, 8-klassiline kool, keskkool.

Alates 1920. aastast tegutseb kool Aruküla mõisas, kus praegusel ajal paiknevad algklassid ja Koeru Muusikakool. 1. septembril 1974. aastal avas tollane haridusminister F. Eisen Koerus uue koolihoone. Aastal 1975 muudeti kool keskkooliks ja kolm aastat hiljem lõpetas esimene keskkooli lend. Tänapäevaks on gümnaasiumihariduse omandanud Koerus 665 õpilast. Kooli võimla valmis 1982. aastal.

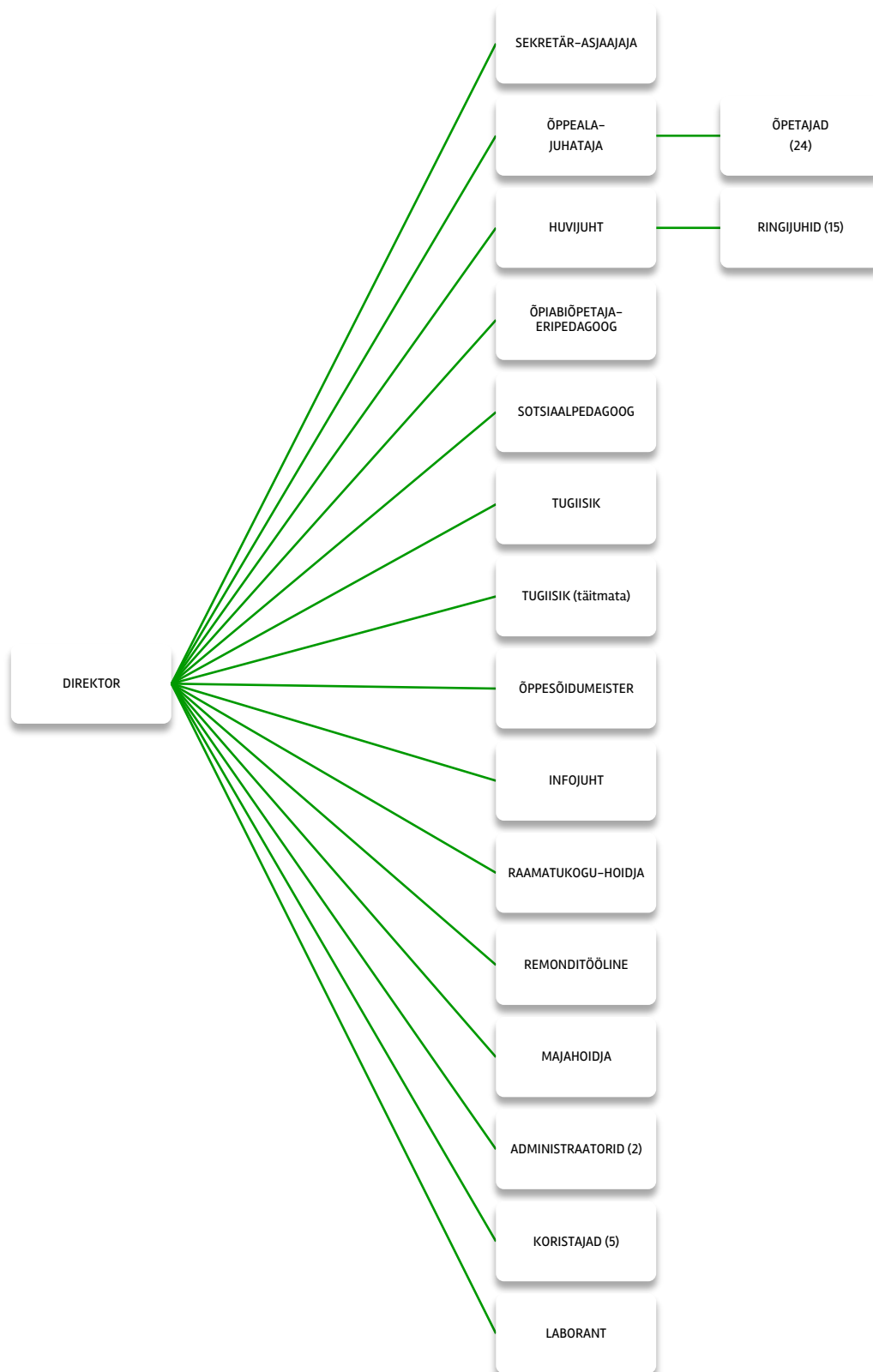
Aastast 1992 on Koeru Keskkoolil sõprussidemed Soome Ilmajoe Jaakko Ilkka kooliga ning aastast 2008 Ukraina Dolya 6. kooliga.

Koeru Keskkooli autokool on pikaajalise koolituskogemusega. 1978. aastast alates on edukalt läbi viidud piirkonna B-kategooria mootorsõidukijuhtide ettevalmistamist.

### 2.2. Struktuur, personal ja juhtimine

#### Kooli struktuur ja personal

Kooli juhib kooli direktor. Koolijuhile alluvad sekretär-asjaajaja, õppealajuhataja, huvijuht, õppesõidumeister, õpiabiõpetaja-eripedagoog, infojuht, raamatukoguhoidja, remonditööline, majahoidja, administraatorid, koristajad, laborant, sotsiaalpedagoog, tugiisik. Õppetööd juhib õppealajuhataja. Koeru Keskkoolis on kokku 24 õpetajat. Kooli noorsootööd juhib huvijuht. Ringijuhte on kokku 15, kes jagavad kolme ametikoha koormust. Kokku on Koeru Keskkoolis 48 ametikohta. Arengukava koostamise hetkel on need ametikohad täidetud. Lisaks on Koeru Vallavalitsuse eelarves ette nähtud palgafond veel ühele tugiisiku ametikohale.



Joonis 1. Kooli struktuur 2017. aastal (Allikas: Koeru Keskkool).

Alates 1. jaanuarist 2018 toimuvad Koeru Keskkooli struktuuris muudatused. Remonditöölise ametikoht koondatakse ja selle asemele luuakse majandusjuhataja ametikoht. Õppesõidumeistri ametinimetus on liiklusõpetaja.

## Juhtimine

### Üldjuhtimine

2017. aasta sügisel vahetus Koeru Keskkooli direktor. Kooli juhtimine toimub vastavalt seadustele ja ulatuses, mis on kooskõlas õigusaktidega, rakendades kaasavat juhtimisstiili. Infot jagatakse kõikidele töötajatele, et nad saaksid koolieluga kursis olla. Õpetajad on kaasatud erinevatesse aruteludesse, neil on võimalus teha ettepanekuid koolikorralduse muutmiseks, kolleegide tunnustamiseks, osaleda juhtimis- ja otsustusprotsessides ning olla kaasatud projektimeeskonnas.

Koolijuhi ülesanne on seista kõikide õpilaste ja kogu personali eest. 2017. aasta sügisel on tavapärase koolielu käivitamine ja toimimine olnud raskendatud.

### Pedagoogiline eestvedamine

Pedagoogiline eestvedamine tugineb vastastikusel austusel ja lugupidamisel. Õpetajaid nõustatakse ja vajadusel juhendatakse. Õpetajatele tutvustatakse kehtivaid õigusakte, mis puudutavad igapäevatööd ning koos luuakse ühtsed alused ja toimimisviisid.

Mõne õpetaja kvalifikatsioon ei vasta arengukava koostamise hetkel nõuetele. Kool võimaldab õpetajatele enesetäiendamist. Pedagoogilise personali volavus on väike.

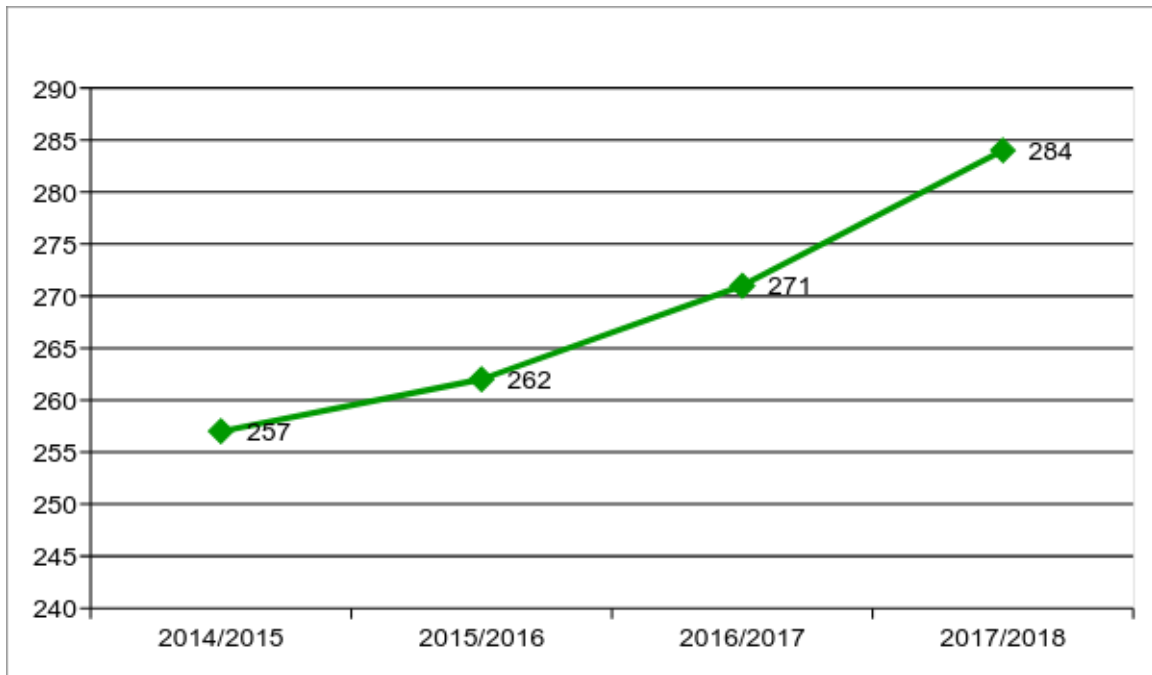
Koeru Keskkooli õpetajad on õpilastega saavutanud auhinnalisi kohti olümpiaadidel. Osaletakse konkurssidel ja võistlustel. Juhendatud uurimistööd on ära märgitud ka riigi tasemel. Riigieksamitulemused on olnud keskmisest kõrgemad. Lisaks pedagoogilistele saavutustele peetakse oluliseks mitteformaalset õpet. Koeru Keskkool on liitunud haridusprogrammiga „Ettevõtlik kool“<sup>1</sup>. Koostööd tehakse erinevate organisatsioonide ja partneritega.

## 2.3. Õpilaste arv

Koeru Keskkooli õpilaste arv on viimastel aastatel järjepidevalt kasvanud. 2017/2018. õppeaastal omandab Koeru Keskkoolis põhi- või gümnaasiumiharidust 284 õpilast.

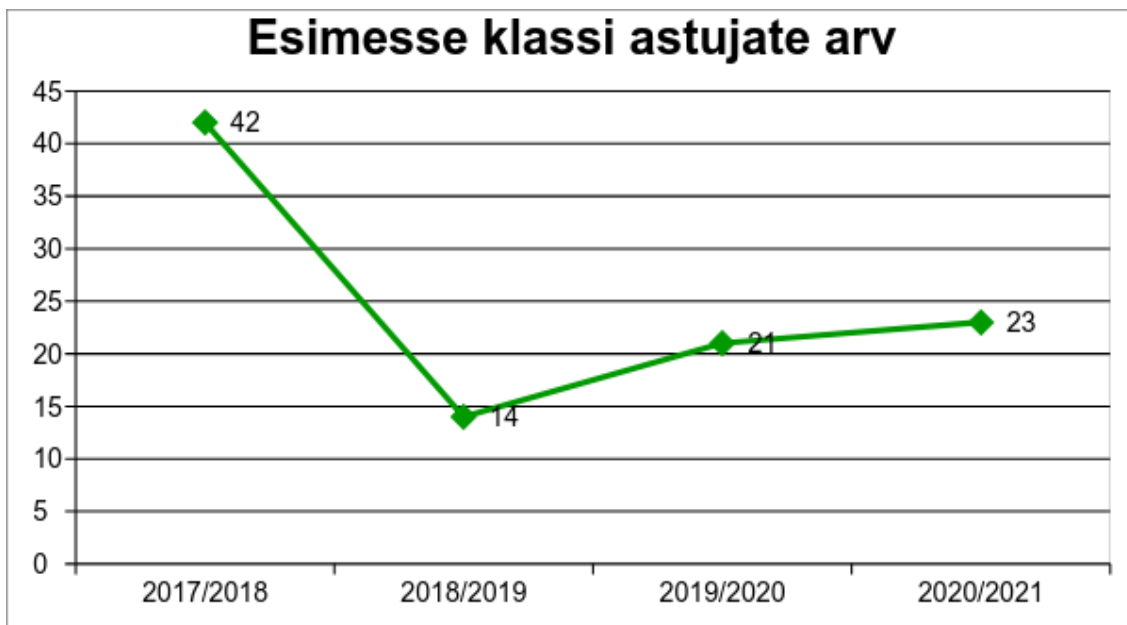
---

<sup>1</sup> Haridusprogrammist „Ettevõtlik kool“ saab lähemalt lugeda <http://evkool.ee>



Joonis 2. Koeru Keskkooli õpilaste arvu muutus aastatel 2014–2017. (Allikas: Koeru Keskkool)

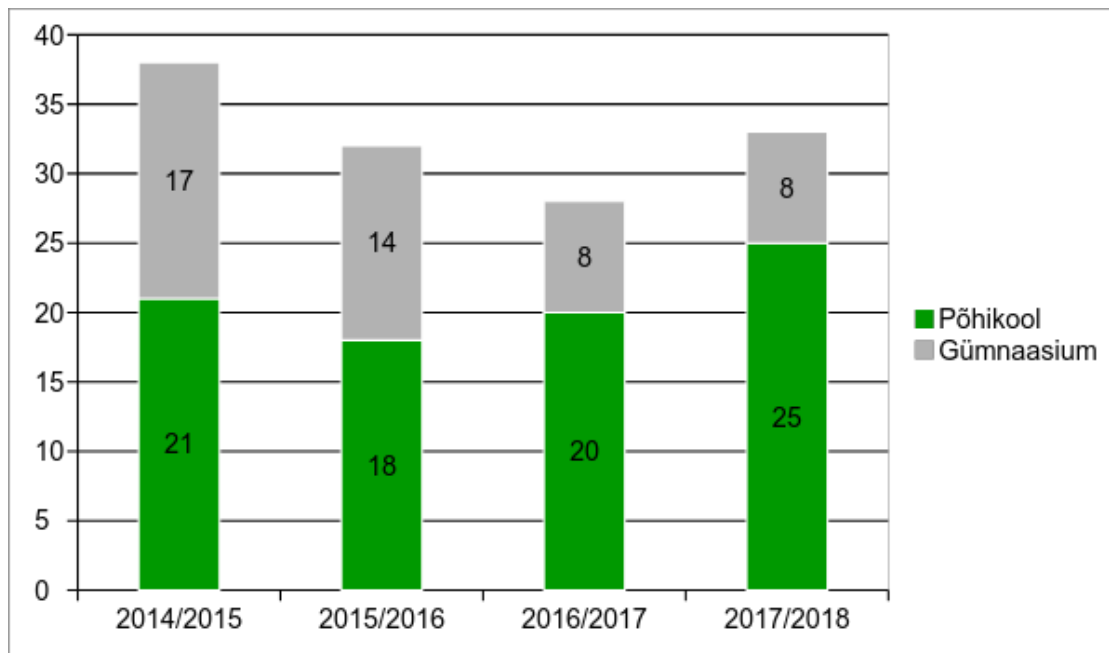
Käesoleval õppeaastal astus esimesse klassi 42 õpilast. Järgnevatel aastatel prognoos näitab esimesse klassi õppima asuvate õpilaste arvu muutumist.



Joonis 3. Koeru Keskkooli esimesse klassi õppima asuvate laste arv 2017/2018. õppeaastal ja prognoos järgmisteks aastateks. (Allikas: Koeru Keskkool)

Koeru Keskkooli põhikooli astme lõpetajate arv on viimastel aastatel püsinud vahemikus 18–21 õpilast. Käesoleval õppeaastal peaks Koerus põhikooli lõpetama 25 õpilast, mis on rohkem kui varasematel aastatel. Gümnaasiumi astme lõpetajate arv on viimastel õppeaastatel vähenenud.





Joonis 4. Koeru Keskkooli lõpetajate arv alates 2014/2015. õppeaastast ja prognoos 2017/2018. õppeaastaks. (Allikas: Koeru Keskkool)

Koeru Keskkooli autokoolis on alates 2010. aasta septembrist õppinud 220 õpilast. Igal õppeaastal on Koeru Keskkooli autokoolis kaks kursust. Rühmad komplekteeritakse Koeru Keskkooli õpilastest ja teistest soovijatest. Autokooli lõpetamiseks tuleb õpilasel sooritada teooria- ja sõidueksam.

## 2.4. Ressursid

### Kooli eelarve

Koeru Keskkooli 2017. aasta eelarve võimaldab osta õppematerjali, osaleda täiendkoolitustel, välja maksta töötasud ning katta majandamiskulud. Eelarve koostamisel lähtub kooli juht omavalitsuse võimalustest ja kokkulepetest. Taotletakse lisarahastust erinevatest fondidest.

Välja on töötatud kooli digiplaan aastateks 2017–2019. Uusi tahvelarvuteid soetati kooli 2017. aastal. Arvutiklassis kasutatakse renditud sülearvuteid. Käesoleva aasta kevadel annetati koolile 30 lauaarvutit. Kooli tehniline baas vajab pidevat uuendamist ning uue eelarve koostamisel tuleb sellega arvestada.

### Õppebaas

Koeru Keskkool paikneb kolmes hoones: Aruküla mõisa peahoones ja selle lähedal paiknevas mõisa valitsejamajas (Koeru alevikus Paide tee 18) ning 1974. aastal valminud koolimajas (Koeru alevikus Paide tee 16).

Aruküla mõis ehitati 18. sajandi lõpul ja on klassitsistliku mõisahoonde silmapaistva näitena riikliku kaitse all (reg nr 15000). Aruküla mõisa peamajas, mis restaureeriti 2015. aastal Euroopa Majanduspiirkonna fondist saadud rahastuse toel, õpib Koeru Keskkooli 1.–3. klass.



*Joonis 5. Aruküla mõisa peahoone (Allikas: [www.koeru.edu.ee](http://www.koeru.edu.ee) Foto Ants Leppoja).*

Koeru Keskkooli 4.–12. klassi õppetöö toimub peamajas. Samas hoones asuvad kooli raamatukogu, söökla, võimla, arvutiklass, tehnoloogia õpetamise ruumid ja ainekabinetid. 2015. aastal remonditi 1982. aastal ehitatud võimla. 2016. aastal renoveeriti söökla ja fuajee. Halvas seisukorras on ainekabinetid. Ka koridorid, võimla katus ning duširuumid vajavad remonti.



*Joonis 6. Koeru Keskkooli uus õppehoone (Allikas: [www.err.ee](http://www.err.ee))*

Aruküla mõisa valitsejamajas asuvad kunstiklass, keraamikatuba, tüdrukute käsitööklass, I kooliastme muusikaklass ja pikapäevarühma ruum. Valitsejamajal vahetati 2016. aastal katus. Hoone ruumid vajavad remonti. Fassaadi restaureerimine lõpeb kevadel 2018. aastal.



Joonis 7. Aruküla mõisa valitsejamaja (Allikas: Koeru Kaja. Foto Ants Leppoja).

Koeru Keskkoolil on staadion ja jõusaal. Park võimaldab õuesõpet. Valmimas on õuesõppe klass.

### **Varustatus õppevahenditega**

Ainetundides kasutatakse õppekavale vastavat õppekirjandust. Koolil on arvutiklass ja tahvelarvutid.

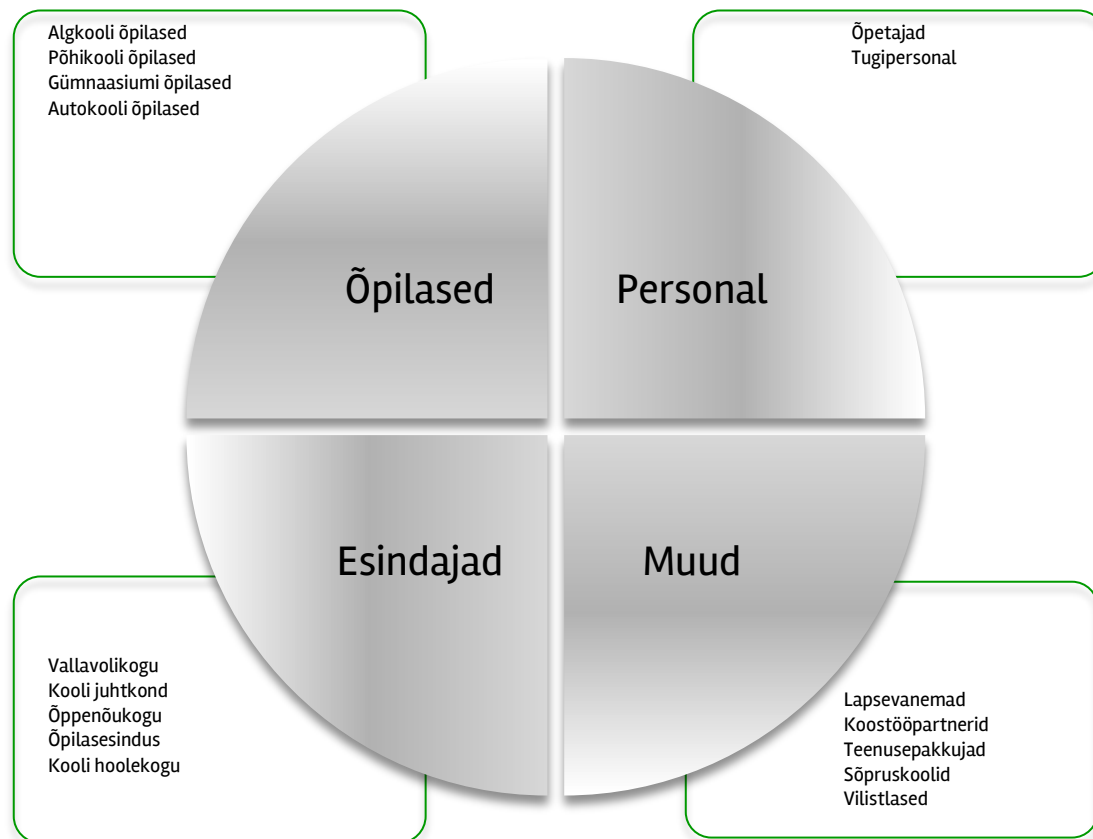
### **Programmid ja projektid**

Koeru Keskkool on viimase kolme aasta jooksul osalenud mitmetes programmides ja projektides:

- Maakondlike arenduskeskuste koordineeritav haridusprogramm „Ettevõtlik kool.
- Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektid.
- Tervise Arengu Instituudi projektid.
- Artes Terrae OÜ poolt koostatud „Aruküla mõisa pargi ja Koeru Keskkooli ümbruse heakorrasdamise ning pargi, piirdeaia ja kaevumaja restaureerimise põhiprojekt”.
- Kultuurkapitali projektid.
- Laulu- ja tantsupeo protsessis osalevate kollektiivide projektid.
- HITSA projektid.
- RMK projektid.
- Eesti 4H liikumise programm.
- MTÜ NÜ TORE.
- Ülemaailmne programm GLOBE (*Global Learning and Observations to Benefit Environment*).

## 2.5. Huvigrupid ja koostööpartnerid

### Huvigrupid



Joonis 8. Koeru Keskkooli huvigrupid (Allikas: Arenguseminari tulemus).

### Koostööpartnerid

Koeru Keskkooli koostööpartneritest annab ülevate järgnev tabel.

KOOSTÖÖPARTNER	KOOSTÖÖ
Kohalik omavalitsus	Kohalik omavalitsus on kooli pidaja.
Koeru Kultuurimaja	Kohaliku kultuurielu harrastus- ja seltsitegevus.
Koeru Muusikakool	Muusikaline haridus.
Koeru haridus- ja kultuuriselts	Kultuuri- ja kogukonnaelu edendamine, kursuste korraldamine.
Koeru Spordiklubi	Treeningute ja spordivõistluste korraldamine.
Koeru lasteaed Päikeseratas	Koolitused, projektid, ühisüritused.
Koeru Raamatukogu	Üritused ja projektid.
Koeru Noortekeskus	Õpilasüritused, projektid.

Koeru kirik	Teenistused, kontserdid.
Koeru Perekodu	Infovahetus, toetamine.
Koeru päästekomando	Projektid, üritused.
Kaitseliidu Järva malev	Projektid, üritused.
Järvamaa Rajaleidja Keskus	Karjääri- ja õppenõustamisteenused.
Järvamaa Noorsoopolitsei	Projektid, üritused.
Järva-Jaani Gümnaasium	Projektid, üritused.
Aravete Keskkool	Projektid, üritused.
Soome Ilmajoe Jaakko Ilkka kool	Projektid, üritused.
Ukraina Dolyna linna 6.kool	Projektid, üritused.
Eesti Mõisakoolide Ühendus	Arendusprojektid, koolitused.
Järvamaa Arenduskeskus	Toetusprogrammid, nõustamine, maakondlikud projektid, noorte ettevõtlikkuse toetamine.
Järvamaa Omavalitsuste Liit	Maakondlike olümpiaadide korraldamine, aineühenduste tegevuse koordineerimine.
Baltic Restaurants Estonia AS	Kooliõpilaste ja personali toitlustamine.
Kiiker OÜ	Õpilaste ja õpetajate transport.
Maanteeameti Paide liiklusbüroo	Koeru Keskkooli autokooli lõpetanute riiklike sõidueksamite vastuvõtmine ja juhilubade väljastamine.
Haridus- ja Teadusministeerium	Riikliku hariduspoliitika kujundamine.
SA Innove	Nõustamine, projektid.
AS Konesko	Sponsimine, projektid.
AS Kuusakoski	Projektid.
Koeru hooldekeskus	Üritused.

Tabel 1. Koeru Keskkooli koostööpartnerid (Allikas: Arenguseminari tulemus).

### Sõpruskoolid

Sõprussidemed on sõlmitud Soome Ilmajoe Jaakko Ilkka kooliga 1992. aastal. Koostööd on aastate jooksul juhtinud Ilmajoe kooli õppealajuhataja Helena Vierimaa ja Koeru Keskkooli emakeeleõpetaja Reet Aule.

Ukraina Dolyna 6. kooliga on Koeru Keskkool teinud koostööd 2008. aasta kevadest. Eesti-poolset koostööd on koordineerinud Koeru Keskkooli sekretär Marika Nagla ja huvijuht Kirsika Ilmjärv.

## 3. Koeru Keskkooli SWOT-analüüs

SWOT-analüüs võtab kokku Koeru Keskkooli arengueeldused.

**Sisekeskkonna  
TUGEVED**

**Sisekeskkonna  
NÕRKUSED**

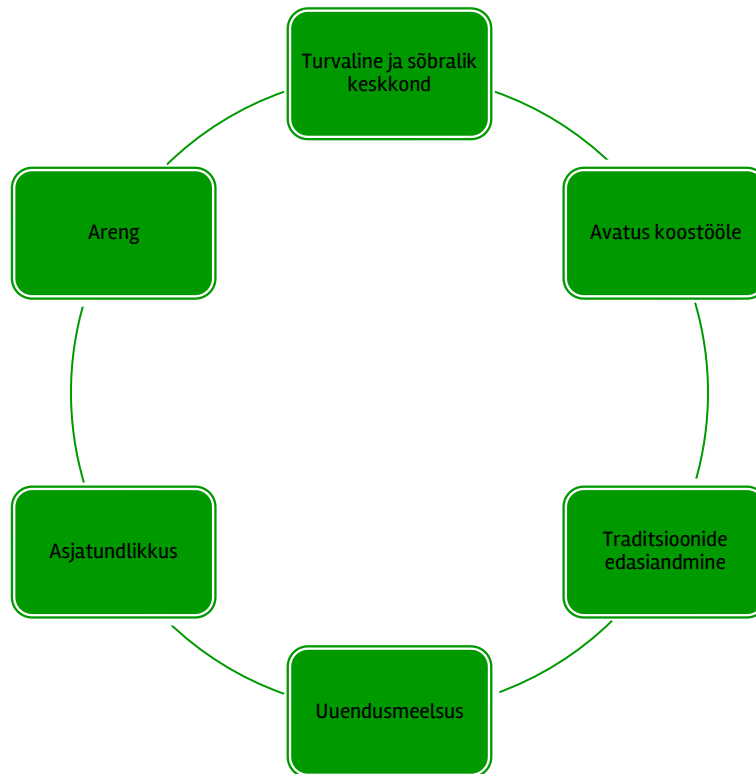
<p><b>Eestvedamine ja juhtimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiveeritud ja kogemustega juhtkond.</li> <li>• Visioon.</li> <li>• Kaasav juhtimine.</li> </ul> <p><b>Õppe- ja kasvatustöö:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hea õpetajaskond.</li> <li>• Püsiv kaader.</li> <li>• Süsteemsus õppe- ja kasvatustöös.</li> <li>• Mitmekesised huviringid.</li> <li>• Autokool.</li> <li>• Valikained.</li> <li>• Tegus õpilasesindus.</li> <li>• Auhinnalised kohad olümpiaadidel.</li> <li>• „Ettevõtlik kool“.</li> <li>• HEV õpilaste õppimine on toetatud.</li> </ul> <p><b>Õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turvaline keskkond ja toetav kogukond.</li> <li>• Vastutulelik, hooliv personal.</li> <li>• Toetavad lapsevanemad.</li> <li>• Koostöö kooli õpilasesindusega.</li> <li>• Soojustatud peamaja, fuajee ja söökla.</li> <li>• Renoveeritud jõusaal, staadion ja võimla.</li> <li>• Raamatukogu.</li> <li>• Öuesõppevõimaluseks kasutada park.</li> </ul> <p><b>Koostöö huvigruppidega:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toimivad koostööprojektid, üritused, näitused, õppekäigud.</li> </ul>	<p><b>Eestvedamine ja juhtimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juhtkonnavahtetus.</li> <li>• Dokumentatsioon puudulikult üle antud.</li> </ul> <p><b>Õppe- ja kasvatustöö:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esimesse klassi astuvate õpilaste arv muutub.</li> <li>• Gümnaasiumi lõpetajate arv väheneb.</li> </ul> <p><b>Õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puudub aula.</li> <li>• Osaliselt remontimata koridorid, dušširuumid, ainekabinetid, võimla katus, valitsejamaja ruumid.</li> <li>• Mitmetmete klasside sisustus vananenud.</li> <li>• Vananevad IKT vahendid.</li> </ul> <p><b>Koostöö huvigruppidega:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noortekeskuse ühisüritused.</li> </ul>
<p><b>Väliskeskonnast tulenevad VÕIMALUSED</b></p>	<p><b>Väliskeskonnast tulenevad OHUD</b></p>
<p><b>Kõiki valdkondi läbivad võimalused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohaliku omavalitsuse tulubaasi suurenemine pärast haldusreformi.</li> <li>• Muutunud õpikäsitlus.</li> <li>• Infotehnoloogia areng ja infoajastu.</li> <li>• Õpetajate täienduskoolitused.</li> <li>• Huvigruppide ja uute koostöövõimaluste tekkimine.</li> <li>• Osalemine programmides ja projektides.</li> <li>• Lisavahendite hankimise võimalused.</li> </ul>	<p><b>Kõiki valdkondi läbivad ohud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riigi, kohaliku omavalitsuse hariduse rahastamine.</li> <li>• Tugispetsialistide ja õpetajate järelkasv.</li> <li>• Palgakasvu pidurdumine.</li> <li>• Õpilaste arv muutub.</li> <li>• HEV õpilaste arvu kasv.</li> <li>• IKT vahendite vananemine.</li> </ul>

Tabel 2. SWOT-analüüs (Allikas: Arenguseminari tulemus).

## 4. Koeru Keskkooli strateegiline mudel

## 4.1. Väärtused ja põhimõtted

Koeru Keskkooli kokkulepitud väärtused:



Joonis 9. Koeru Keskkooli väärtused (Allikas: Arenguseminari tulemus).

## 4.2. Missioon

Koeru Keskkooli missioon on võimaldada õpilastel omandada põhi- ja gümnaasiumiharidus ning kujuneda isiksusteks, kes tulevad toime oma elu ja tööga, on valmis elukestvaks õppeks, aitavad kaasa ühiskonna arengule ja väärtustavad tervislikku eluviisi.

## 4.3. Visioon

Koeru Keskkool on aastaks 2022 turvalise õpi- ja töökeskkonnaga jätkusuutlik ja innovaatiline kool, mis võimaldab haridust omandada kõikidel õpilastel, toetab iga õpilase individuaalset arengut ning pakub parimaid võimalusi huviharidusega tegelemiseks.



#### 4.4. Eesmärgid, tegevused ja oodatavad tulemused

Koeru Keskkool on püstitanud neljas valdkonnas peamised strateegilised eesmärgid, alameesmärgid, tegevused eesmärgi saavutamiseks ja oodatavad tulemused aastaks 2022.

<b>VALDKOND 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>		
<b>Valdkonna sidusus riiklike arengudokumentidega:</b>		
Koolijuhhi roll on koolikultuuri kujundamisel määrava tähtsusega, sest õpikeskkond sõltub ennekõike koolijuhhist – kas ta väärtustab, motiveerib ja toetab õppijat ning võimaldab tema potentsiaalil välja areneda. Kas õpetajate ning teiste koolitöötajate arengut toetatakse, kas kool teeb tulemuslikku koostööd kogukonna ja perega. Õpetaja töö hindamisel on võtmeroll koolijuhhil. Koolijuhhi ülesanne on tööaja- ja palgakorralduse reeglid kollektiivis läbi rääkida ja kehtestada, anda õpetajale regulaarselt tagasisidet tema tööpanuse ja tulemuslikkuse kohta ning toetada õpetaja professionaalset ja isiksuslikku arengut. (Eesti elukestva õppe strateegia 2020)		
<b>Peamine eesmärk: TUGEV JA ÜHTNE KOOL, KUS ON TAGATUD KÕIKIDE VALDKONDADE TOIMIMINE JA KOOSTÖÖ</b>		
<b>Alameesmärgid</b>	<b>Tegevused eesmärgi saavutamiseks</b>	<b>Oodatavad tulemused</b>
Kooli juhtimine on kaasavam ja tulemuslikum	Sise- ja väliskommunikatsiooni tagamine.	Sise- ja väliskommunikatsiooni tõrgeteta toimimine.
	Kaasava eelarve koostamine.	Kaasav eelarve igaks aastaks.
	Võimalused personali ära kuulamiseks, info jagamiseks, kaasamiseks, motiveerimiseks ja tunnustamiseks.	Meeskonna rahulolu tõus ja motiveerituse kasv.
	Toetava ja turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine.	Kaardistatud turvariskid. Ohuolukorras käitumise juhised.
	Edukate ja andekate õpilaste tunnustussüsteemi uuendamine.	Edukate ja andekate õpilaste tunnustamine, suurem motiveeritus ja rahulolu.
Süsteemne personalijuhtimine.	Kooli personalistrateegia ja sellest lähtuva personalijuhtimise tegevuskava väljatöötamine.	Asutuse struktuurile vastavad alusdokumendid: personali värbamise põhimõtted, uute töötajate sisseelamisele kaasaaitamise meetmed, ametikohtade hindamise juhend, personali kvalifikatsiooni kaardistamine ja koolitusstrateegia, personali tasustamise, väärtustamise ja motiveerimise põhimõtted.
	Kollektiivlepingu sõlmimine.	Kollektiivlepingu kohustuste ja õiguste tagamine.



	Struktuuri muudatuste kinnitamine ja täitmata ametikohtadele sobivate kandidaatide leidmine.	Kinnitatud kooli struktuurimuudatused, täidetud ametikohad.
	Senisest täpsem ja tõhusam õpetajate töökoormuse planeerimine.	Õpetajate normkoormus.
	Õpetajate ainealase ja metoodilise professionaalsuse toetamine nüüdisaegsete õpetamismetoodikate rakendamiseks.	Nüüdisaegseid metoodikaid valdavad õpetajad.
	Õpetajate ja tugispetsialistide professionaalsuse tõstmine individuaalsuse ja hariduslike erivajaduste märkamiseks ning arvestamiseks õppeprotsessis.	Professionaalsed õpetajad ja tugispetsialistid.

## VALDKOND 2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

### Valdkonna sidusus riiklike arengudokumentidega:

Kõik viimasel kümnendil riiklikult kehtestatud tasemehariduse õppekavad on rõhutanud õppijakesksust, võtmepädevuste olulisust, vajadust siduda õppeprotsessis uus teadmine olemasolevaga, lõimida see erinevate aine- ja eluvaldkondadega, õppida/õpetada mitte ainult faktiteadmisi, vaid õppida õppima ja probleeme lahendama ning teha seda meeskonnas. Lähiaastate pingutused tuleb suunata sellele, et need nõuded rakenduksid. Õpetaja (sh õppejõud, täiskasvanukoolitaja) ei ole 21. sajandil mitte infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust. Õpetaja roll on toetada õppija kujunemist ennast juhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest. Õpetajate ja tugispetsialistide meeskonna individuaalne lähenemine igale õppijale annab nõrgematele võimaluse toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele. (Eesti elukestva õppe strateegia 2020)

### Peamine eesmärk: PAINDLIKUD VÕIMALUSED KONKURENTSIVÕIMELISE HARIDUSE OMANDAMISEKS

Alameesmärgid	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Oodatavad tulemused
Konkurentsivõimeline haridus.	Kooli õppekavade ja ainekavade pidev uuendamine ning rakendamine õppetöös. Õppekavade ja õppeainete lõimimine õpetajate avatud koostöös. Metoodiliste ja ainealaste teadmiste ja kogemuste süstematiseerimine	Tervikliku maailmavaatega ja konkurentsivõimeline ühiskonna liige: tegutsev, seoseid loov, tolerantne, hooliv, analüüsiv, ühiskonda panustav, globaalselt mõtlev.

	ning jagamine kolleegidega. Valikainete rikastamine ja õpilaste annete arendamine koostööpartneritega.	
	Uurimis- ja loovtööde senise korra täiustamine; akadeemilise juhendamise tagamine; tippspetsialistide kaasamine.	Heal tasemel uurimis- ja loovtööd.
	Loodusainete huviringide laiendamine.	Suurenenud huvi loodusainete vastu.
	Ettevõtliku õppe ja majandusõpetuse tõhus integreerimine koolisüsteemi ja õpilaste ettevõtlikkuse arendamine.	Ettevõtlikud õpilased ja õpetajad.
Tagada õpilastele paindlikud võimalused hariduse omandamiseks.	Õpilaste individuaalsuse arvestamine õppeprotsessis. HEV (sh andekate) õpilaste toetamine. Tugispetsialistide tõhus töö. Professionaalse karjäärinõustamise tagamine.	Edukas ja hakkamasaav ühiskonna liige.
Koostöö õpilasesindusega.	Õpilaste esindamine, toetamine, koolielu uuendusmeelne rikastamine ja traditsioonide hoidmine.	Traditsioone hoidev ja uuendustele avatud koolielu.

### VALDKOND 3. ÕPPIMIST JA KASVAMIST TOETAV KOOLIKESKKOND

#### Valdkonna sidusus riiklike arengudokumentidega:

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone. (Põhikooli riiklik õppekava, Gümnaasiumi riiklik õppekava).

Uue põlvkonna digitaristu (isiklikud digiseadmed, kooli digitaristu, koosvõimelised infosüsteemid, veebiteenused, pilvelahendused, avaandmed) ja selle kasutamise meetodikad loovad võimaluse uue õpikäsituse kiireks juurutamiseks ning õppekvaliteedi tõusuks. Digitaalse õppevara kasutamine õppetöös aitab õppimist kõitvamaks muuta ning avardab elukestva õppe võimalusi. Kogu elanikkonna parem tehnoloogia kasutamise oskus ja innovaatilisus aitavad kaasa tootlikkuse kasvule majanduses. (Eesti elukestva õppe strateegia 2020)

#### Peamine eesmärk: UUENENUD KOOLIKESKKOND

Alameesmärgid	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Oodatavad tulemused
Taristu uuendamine.	Koolimaja ruumide renoveerimiseks vahendite	Renoveeritud koridorid ja ainekabinetid.

	leidmine.	
	Mänguväljaku ja seiklusraja rajamine.	Sportlikud ja loovad õpilased.
	Liiklustinnaku ehitamine.	Liiklusteadlikumad õpilased.
	Aruküla mõisa valitsejamaja fassaadi restaureerimise lõpuleviimine.	Korras valitsejamaja.
	Kunstide koja rajamine.	Nüüdisaegsed tingimused õpilaste loovaks arenemiseks.
Kaasajastada õppevahendid.	Loodusainete kabinettide sisustuse kaasajastamine.	Keskkonnateadlik õpilane.
	IKT vahendite täiendamine. Ainealaste õppematerjalide pidev uuendamine. Õppekirjanduse uuendamine. Kooli raamatukogu fondide uuendamine.	Nüüdisaegne õpikeskkond.

#### VALDKOND 4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

##### Valdkonna sidusus riiklike arengudokumentidega:

Koostöö selle kõige erinevates vormides on haridussüsteemi edu võti: oluline on koostöö õpetajate ja õppeasutuste vahel, kooli koostöö lapsevanematega, aga ka koostöö kooli ja kohaliku omavalitsuse ning piirkondlike ettevõtete vahel. Huvihariduse loimimine formaalharidusega ning õppetöö läbiviimine väljaspool koolikeskkonda (ettevõtted, noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused) rikastab õppeprotsessi. Kohaliku koostöö kõrval on Eesti jaoks kriitilise tähtsusega rahvusvaheliste kogemuste ja ekspertiisi kaasamine kõikidel haridustasemetel. (Eesti elukestva õppe strateegia 2020)

##### Peamine eesmärk: JÄRJEPIDEV JA TOIMIV KOOSTÖÖ KÕIKIDE HUVIGRUPPIDEGA

Alameesmärgid	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Oodatavad tulemused
Koostöö.	Lapsevanemate suurem kaasamine kooli tegevusse. Regulaarsed lapsevanemate koosolekud, töötoad ja kord aastas mõttetalgud. Rahulolu-uuringutes osalemine.	Lapse arengust huvitatud ja kooliellu kaasatud lapsevanemad.
	Aktiivne hoolekogu: kooli õppe- ja kasvatusetegevuse jälgimine ning tingimuste parendamine.	Hästi toimiv kogukonda kaasav koolielu.
	Ainevaldkondade töö ja ainetevaheline loiming.	Tervikliku maailmapildiga õpilane.
	Loodusainete kompetentsikeskuse loomine.	Koolidevaheline koostöö loodusainete õpetamisel.
	Koostöö vilistlastega.	Koolielu vaimne ja materiaalne

		rikastamine.
	Siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides osalemine.	Õpilaste ja õpetajate globaalse maailmapildi avardumine.

Tabel 3. Koeru Keskkooli strateegilised eesmärgid, tegevused eesmärgi saavutamiseks ja oodatavad tulemused (Allikas: Arenguseminari tulemus).

## 5. Tegevus- ja ajakava

VALDKOND 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE						
Peamine eesmärk: TUGEV JA ÜHTNE KOOL, KUS ON TAGATUD KÕIKIDE VALDKONDADE TOIMIMINE JA KOOSTÖÖ						
Tegevus	Elluviimise aeg					Vastutavad isikud ja kaasatud partnerid
	2018	2019	2020	2021	2022	
<b>Eesmärk 1 Muuta kooli juhtimine avatumaks, kaasavamaks ja tulemuslikumaks.</b>						
Tõrgeteta toimiva sise- ja väliskommunikatsiooni tagamine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, infojuht
Kaasava eelarve koostamine.	x	x	x	x	x	Direktor, huvijuht, raamatukogu juhataja, õpilasesindus, hoolekogu.
Meeskonna aktiivne kuulamine, kaasamine kooli juhtimisse ja motiveerimine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht
Toetava ja turvalise (füüsiliselt ja vaimselt) õpi- ja töökeskkonna loomine.	x	x	x	x	x	Direktor, koolipidaja
Edukate ja andekate õpilaste tunnustussüsteemi uuendamine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, hoolekogu, õpilasesindus, koolipidaja
<b>Eesmärk 2 Saavutada süsteemne personalijuhtimine</b>						
Kooli personalistrateegia ja sellest lähtuva personalijuhtimise tegevuskava väljatöötamine.		x				Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, koolipidaja
Kollektiivlepingu sõlmimine.		x				Ametiühingu liikmed
Struktuuri muudatuste kinnitamine ja täitmata ametikohtadele sobivate kandidaatide leidmine.	x	x				Direktor, õppealajuhataja, huvijuht, koolipidaja
Õpetajate töökoormuse	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja

planeerimine.						
Õpetajate ainealase ja metoodilise professionaalsuse toetamine kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamiseks.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Õpetajate ja tugispetsialistide professionaalsuse tõstmine individuaalsuse ja hariduslike erivajaduste märkamiseks ning arvestamiseks õppeprotsessis.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, koordinaator HEV
<b>VALDKOND 2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ</b>						
<b>Peamine eesmärk: PAINDLIKUD VÕIMALUSED KONKURENTSIVÕIMELISE HARIDUSE OMANDAMISEKS</b>						
<b>Tegevus</b>	<b>Elluviimise aeg</b>					<b>Vastutavad isikud</b>
	2 0 1 8	2 0 1 9	2 0 2 0	2 0 21	2 0 2 2	
<b>Eesmärk 1 Pakkuda konkurentsivõimelist haridust</b>						
Kooli õppekavade ja ainekavade pidev uuendamine ning rakendamine õppetöös.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Õppekavade ja õppeainete loimimine õpetajate koostöös.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Metoodiliste ja ainealaste teadmiste ja kogemuste süstematiseerimine ja jagamine kolleegidega.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Teemapõhiste ühistundide ja tunniküllastuste juurutamine õppeainete loimimiseks.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad
Valikainete rikastamine.		x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpilasesindus
Uurimis- ja loovtööde korra täiustamine; akadeemilise juhendamise tagamine; tippspetsialistide kaasamine.		x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad, õpilasesindus, hoolekogu
Erineva ala spetsialistide kaasamine õppetöösse.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, õpetajad, õpilasesindus, hoolekogu

Loodusainete huviringide laiendamine.		x	x	x	x	Õppealajuhataja, loodusainete õpetajad
Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ jätkamine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
<b>Eesmärk 2 Tagada õpilastele paindlikud võimalused hariduse omandamiseks</b>						
Õpilaste individuaalsuse arvestamine õppeprotsessis.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
HEV (sh andekate) õpilaste toetamine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Tugispetsialistide olemasolu tagamine.	x	x	x	x	x	Direktor
Professionaalse karjäärinõustamise tagamine.	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
<b>VALDKOND 3. ÕPPIMIST JA KASVAMIST TOETAV KOOLIKESKKOND</b>						
<b>Peamine eesmärk: UUENENUD KOOLIKESKKOND</b>						
<b>Tegevus</b>	<b>Elluviimise aeg</b>					<b>Vastutavad isikud ja kaasatud partnerid</b>
	2	2	2	2	2	
	0	0	0	0	0	
	1	1	2	2	2	
	8	9	0	1	2	
<b>Eesmärk 1 Uuendada taristut</b>						
Koolimaja renoveerimiseks vahendite leidmine.		x	x	x	x	Direktor, koolipidaja
Koolile mänguväljaku ja seiklusraja rajamine.	x	x	x	x	x	Direktor, huvijuht, õpilasesindus, koolipidaja
Autokoolile liikluslinnaku ehitamine.			x	x	x	Direktor, liiklusõpetuse õpetaja, koolipidaja
Kunstikoja täiendamine-loomine (keraamika, kunst, käsitöö jm).				x	x	Direktor, huvijuht, koolipidaja
Aruküla mõisa valitsejamaja fassaadi restaureerimise lõpuleviimine.	x	x				Direktor, koolipidaja
<b>Eesmärk 2 Kaasajastada õppevahendid</b>						
Loodusainete ainekabinettide sisustuse kaasajastamine.		x	x	x		Direktor, õppealajuhataja, loodusainete õpetajad, koolipidaja
IKT vahendite täiendamine, vananenud seadmete järjepidev väljavahetamine.	x	x	x	x	x	Direktor, infojuht, koolipidaja
Ainealaste õppematerjalide pidev uuendamine.	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, raamatukogujuhataja, õpetajad
Õppekirjanduse uuendamine.			x	x	X	Õppealajuhataja,

						raamatukogujuhataja, õpetajad
Kooli raamatukogu fondide järjepidev uuendamine.			x	x	x	Raamatukogujuhataja
<b>VALDKOND 4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b>						
<b>Peamine eesmärk: JÄRJEPIDEV JA TOIMIV KOOSTÖÖ KÕIKIDE HUVIGRUPPIDEGA</b>						
Tegevus	Elluviimise aeg					Vastutavad isikud ja kaasatud partnerid
	2018	2019	2020	2021	2022	
	x	x	x	x	x	
Lapsevanemate suurem kaasamine kooli arengutegevusse.	x	x	x	x	x	Direktor
Hoolekogu aktiivsuse tõstmine.	x	x	x	x	x	Direktor
Ainevaldkondade töö tõhustamine.		x	x	x	x	Õppealajuhataja
Loodusainete kompetentsikeskuse loomine.		x	x			Direktor, õppealajuhataja, loodusainete õpetajad
Vilistlaste kaasamine.	x	x	x	x	x	Direktor, huvijuht, õppealajuhataja
Siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides osalemine.	x	x	x	x	x	Direktor, huvijuht, õppealajuhataja

Tabel 4. Tegevuskava (Allikas: Arenguseminari tulemus).

## 6. Arengukava muutmine ja täiendamine

Käesolev arengukava on koostatud perioodiks 2018–2022. Arengukavas plaanitud tegevuste elluviimise eest vastutab kooli juhtkond, koolipidaja ja vastutavad isikud. Arengukava tulemuslikkust näitavad püstitatud eesmärkide täitmine, tegevuste edukas elluviimine ning õpilastelt, lapsevanematelt ja koostööpartneritelt saadud tagasiside.

Arengukava tulemusi hinnatakse õpilaste, lapsevanemate ja koostööpartnerite hulgas läbi viidud rahulolu-uuringute ja küsitluste kaudu ning saadud info ja arvamused võetakse arvesse arengukavasse muudatuste sisseviimisel.

Arengukava vaadatakse üle kord aastas. Selle käigus koostatakse tegevuskava järgmiseks tegevusaastaks. Vajadusel tehakse arengukavasse muudatusi. Tegevuskava ja vajadusel muudetud arengukava esitatakse kinnitamiseks Volikogule.

